

государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
«31» августа 2023г.



Английский язык
Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся на дополнительной общеразвивающей программе
«Реализация программ общего эстетического образования
с изучением языка и культуры зарубежных стран»
Детской школы искусств
10 класс

г. Каменск-Уральский
2023 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

Сведения о разработчиках:

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 14 лет.

Кузнецова Н.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Институт международных связей (2012 г.), стаж работы 9 лет.

Рецензенты:

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 28 лет.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса	10
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	11
Критерии оценки устной и письменной речи обучающихся	11
Методическое обеспечение учебного процесса.....	14
Информационное обеспечение	15

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа создана на основе программы углублённого изучения иностранного языка разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утверждённой Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011.г.

Основная **цель** обучения английскому языку - создание условий для овладения иностранным языком как средством общения, развитие у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня *коммуникативной компетенции* при одновременном формировании и совершенствовании личности ребёнка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

К основным **задачам** обучения иноязычному общению на иностранном языке на третьей ступени, включающей 10 класс, относятся следующие:

- совершенствование навыков во всех видах речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников;
- развитие общекультурных умений интерпретировать различные виды культуроведческой информации;
- обучение основам этики дискуссионного общения на изучаемом языке; углубление знаний школьников об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения иностранным языком как иностранным.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 10 классе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 204 часов; самостоятельная работа - 100 часов.

Занятия по иностранному языку имеют практический характер; они направлены на приобретение системных знаний по предмету. На занятиях ведется работа над развитием навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма (в рамках изучаемой тематики).

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичных учебно-методических пособий “Gateway” британского издательства

«Макмиллан» уровня В2, разработанных зарубежными авторами с учётом специфики форматов международных экзаменов по английскому языку. Данные учебные пособия содержат достаточное количество речевых и грамматических упражнений, заданий носящих проблемный и творческий характер и позволяющих формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве всех её функций. Измерительные материалы, разработанные к каждому разделу, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех речевой деятельности на английском языке. Есть дополнительные материалы для обобщения и систематизации изученного грамматического и лексического материала, а также материалы для совершенствования универсальных умений.

Данные пособия могут быть заменены при необходимости другими аутентичными пособиями уровня В2 включающими необходимую тематику.

Практические занятия 4 часа в неделю проводятся в групповой форме, на которых сочетается индивидуальная, парная, групповая работа обучающихся.

Количество аудиторных часов, отведённых на изучение тем при календарно-тематическом планировании, могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Учебно-тематический план
Английский язык (10 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Практические	Самостоятельная	
1	Study helpline. Образование	14	7	21
2	Nine to five. Работа	14	7	21
3	On the move. Путешествие	12	6	18
4	Extraordinary talents. Персональные качества	12	6	18
5	Money matters. Финансы	14	7	21
6	Healthy living. Здоровье	14	7	21
7	Creative arts. Искусство	14	7	21
8	Surviving disaster. Природные катаклизмы	14	7	21
9	Digital world. Мир цифровых технологий	14	7	21
10	Needs feed. Новости	12	6	18
11	Диагностическая работа (по итогам года)	2	1	3
	Итого:	136	68	204

Содержание курса
Английский язык (10 класс)

№	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение Аудирование Письмо	Кол.- во часов
1	Study helpline. Образование	Введение тематической лексики для описания обучения в университете. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>take</i> . Фразы для выражения предпочтений. Логическое ударение в предложениях.	Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Глагольные формы герундий и инфинитив.	Чтение с выборочным и общим пониманием необходимой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Написание сообщения-ответа на просьбу.	21
2	Nine to five. Работа	Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда. Фразовые глаголы по теме «Работа». Фразы речевого этикета для ведения переговоров и обсуждений.	Структура прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Структура прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.	Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Написание сочинения с выражением собственного мнения.	21
3	On the move. Путешествие	Лексика для описания транспорта и передвижений. Словообразование: приставки. Фразы для описания фотографии.	Структура будущего, будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени.	Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Написание презентации по заданной теме.	18
4	Extraordinary talents. Персональные	Лексика для описания личных качеств человека.	Степени сравнения имен	Чтение с пониманием запрашиваемой	18

	качества	Способы словообразования: суффиксы для образования имен существительных. Фразы для организации и представления презентации.	прилагательных и наречий. Артикли.	информации. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание статьи в журнал.	
5	Money matters. Финансы	Лексика для описания процесса управления финансами. Фразовые глаголы по теме «Финансы и покупки». Фразы для сопоставительного описания фотографий.	Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Модальные глаголы для выражения рассуждения и догадки.	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание официального письма-жалобы.	21
6	Healthy living. Здоровье	Названия частей тела человека и заболеваний. Идиоматические выражения по теме «Здоровье». Фразы для ведения обсуждения и переговоров.	Структура придаточных предложений условия 0, 1, 2, 3.	Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание сочинения с аргументами за и против.	21
7	Creative arts. Искусство	Лексика для описания работы киноиндустрии. Сложные слова. Фразы речевого этикета для выражения аргументов в пользу своего мнения.	Структура предложений в косвенной речи.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием общего содержания. Написание рекламного материала для	21

				проведения благотворительной акции.	
8	Surviving disaster. Природные катаклизмы	Лексика для описания природных явлений. Сочетания глаголов с предлогами.	Структура пассивного залога.	Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание сочинения о проблеме и способах ее решения.	21
9	Digital world. Мир цифровых технологий	Лексика для описания цифровых устройств и технологий. Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии». Фразы речевого этикета для ведения дискуссий.	Структура придаточных определительных предложений. Глагольные формы инфинитив и герундий.	Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.	21
10	Needs feed. Новости	Лексика для описания работы новостных блогов. Словосочетания по теме «Новости». Фразы для выражения и аргументации собственного времени.	Структура будущего времени в прошлом. Структура косвенных вопросов.	Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с пониманием основной информации. Написание советов по анализу новостей.	18
11	Диагностическая работа (по итогам года)				3

Итого 20

Требования к результатам освоения курса

По окончании курса обучающиеся должны знать/понимать:

- значения лексических единиц в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других;
- рассказывать о своем окружении, использовать рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка опираясь при построении монологической речи на коммуникативно-композиционные схемы построения монолога-описания, монолога-повествования, монолога-рассуждения;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- передавать содержание услышанного;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое);
- выражать отношение к прочитанному;

письменная речь

- писать письмо личного характера, письмо-запрос, электронное сообщение; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- составлять отзывы о книгах, театральных постановках, фильмах, описывать и интерпретировать события, явления, факты

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В течение курса изучения дисциплины текущий контроль образовательных достижений обучающихся осуществляется с помощью: письменных работ (изложение, сочинение, словарный диктант), лексико-грамматических тестов, устного и письменного перевода текста, пересказа текста, участия в проектной деятельности на изучаемом языке, чтения вслух, выполнения лексических, грамматических и речевых упражнений. Промежуточный контроль включает срезы знаний, зачёты и переводной экзамен по окончании 9 класса.

Итоги участия в научно - практических конференциях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах по английскому языку различных уровней также являются показателем усвоения знаний и сформированности умений и навыков, определённых программой учебной дисциплины «Английский язык».

Критерии оценивания письменного теста по грамматике

«5»- выполнено 100-90%

«4»- выполнено 89-75%

«3»- выполнено 74-50%

«2»-выполнено менее 50%

Критерии оценивания устной и письменной речи учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), чтение с извлечением нужной информации (просмотровое чтение). Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Изучающее чтение

Оценка «5» ставится ученику. Когда он полностью понял оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в текст.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если учение понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическое высказывание

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Однако были сделаны отдельные ошибки, коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточна эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большой степени высказывание содержало информацию

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащий допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешавшая речевому общению

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена. Соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности частично препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при деления текста на абзацы. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логичны. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются многие ошибки,

орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика построения высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Методическое обеспечение учебного процесса

Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами, карточки;
- тематические постеры;
- таблицы;
- карты.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- интерактивная доска, проектор

Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Harris M., Mower D., Sikorzynska A., Larionova I., Melchina O., Solokova I. New Opportunities [текст] Russian Edition. Upper Intermediate. Students book. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 176p.
2. Harris M., Mower D., Sikorzynska A., Solokova I. New Opportunities[текст]Russian Edition. Upper Intermediate. Language Powerbook подготовка к ЕГЭ. – Longman: Pearson Education Limited, 2006.- 160p.
3. John Eastwood. Oxford Practice grammar. [текст]. Intermediate. With answers. Practice-Boost CD-ROM –OXFORD University Press, 2008.-439
4. Е. Клековкина, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. [текст]. Макмиллан, 2006, 247p.
5. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич «Практическая грамматика Английского языка». [текст], М., «Юнвес», 2002, 717стр.

Аудиосредства:

1. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Audio CD 1-7.Practice Tests for the Russian State Exam [аудиозапись].- Macmillan Publishers Limited, 2006.- 7 электрон.опт.дисков (CD).
2. Harris M., Mower D., Sikorzynska A., Larionova I., Melchina O., Solokova I. New Opportunities. Russian Edition. Upper Intermediate. Class CDs [Электронный ресурс].- Аудиокурс.- Электрон. дан.- Pearson Education: Leo Publishing Group, 2008.- 4 электрон. опт. диска (CD).
3. Lloyd N. Straightforward. Intermediate. Extra practice and language games. [Электронный ресурс].- Электрон. дан.- Macmillan: Macmillan Publishers Limited, 2007.- электрон.опт.диска (CD-Rom).
4. New Opportunities. Education for life. Intermediate Test Master. [Электронный ресурс].- Электрон. дан.-Longman: Pearson Education Limited, 2006.- электрон.опт.диска (CD-Rom).-Систем. требования: операционная система Windows 98/2000/ME/XP, -процессор Pentium 350 МГц; 128 Мб оперативной памяти.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.frenglish.ru/10-eng-learn-courses-activate-b2.html>
2. <http://www.native-english.ru/topics>

СОГЛАСОВАНО:

Методист:

 Моисеева Л.А.
«28» августа 2023 г.